



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

Departament Strategii, Kwalifikacji i Kształcenia Zawodowego

ZINTEGROWANA STRATEGIA UMIEJĘTNOŚCI 2030

20.09.2022



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030

ZINTEGROWANA STRATEGIA UMIEJĘTNOŚCI 2030

(CZĘŚĆ OGÓLNA)

Warszawa 2019

ZINTEGROWANA STRATEGIA UMIEJĘTNOŚCI 2030

(CZĘŚĆ SZCZEGÓŁOWA)

**Polityka na rzecz rozwijania umiejętności
zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie**

Warszawa 2020



Definicja umiejętności w ZSU 2030

UMIEJĘTNOŚĆ - zdolność do prawidłowego i sprawnego wykonywania określonego rodzaju czynności, zadania lub funkcji.

PRAWIDŁOWE WYKONYWANIE - wykorzystywanie w działaniu odpowiedniej wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz stosowanie się do norm społecznych, w szczególności odnoszących się do danego rodzaju działalności.

Umiejętności – wg Ustawy o ZSK - przyswojona w procesie uczenia się zdolność do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów właściwych dla dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej.

Umiejętności - wg UE - co dana osoba wie, rozumie i potrafi wykonać.

Umiejętności - wg OECD - pakiet wiedzy, atrybutów i zdolności, których można się nauczyć, które umożliwiają jednostkom skuteczne i konsekwentne wykonywanie czynności lub zadań i mogą być budowane i rozszerzane przez uczenie się.

ZSU 2030 - status

Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030

Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część ogólna)
– przyjęta przez Radę Ministrów 25 stycznia 2019 r.

Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część szczegółowa)
– przyjęta przez Radę Ministrów 28 grudnia 2020 r.

- **polityka publiczna:**
 - dokument pomocniczy dla *Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020 (z perspektywą do 2030 roku)*
 - dokument korespondujący z zapisami horyzontalnych zintegrowanych strategii rozwoju (np. SRKL, SRKS)
 - realizuje zobowiązanie z Umowy Partnerstwa z 2017 r.
 - opracowana z wykorzystaniem rekomendacji z raportu *OECD Skills Strategy Poland*
- **ramy strategiczne polityki na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą LLL**
- **podstawa określenia planów** zagospodarowania funduszy krajowych i europejskich na rzecz rozwoju umiejętności

Czemu służy ZSU 2030?

- ✓ Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 stanowi **ramy strategiczne polityki na rzecz rozwoju umiejętności** czyli działań niezbędnych do zapewnienia dalszego wzrostu gospodarczego i osiągnięcia wysokiej jakości życia
- ✓ **pokazuje edukację jako politykę szerszą i głębszą niż tylko zarządzanie systemem oświaty** – polityka międzysektorowa kluczowa dla gospodarki
- ✓ **porządkuje pole polityki edukacyjnej** traktowanej szeroko jako uczenie się przez całe życie w różnych formach
- ✓ stwarza **ramy dla działania interesariuszy** zaangażowanych w procesy na rzecz nabywania i rozwijania umiejętności
- ✓ umożliwia lepszą **koordynację i harmonizację** działań podejmowanych na poziomie centralnym, regionalnym i lokalnym
- ✓ stanowi **merytoryczny drogowskaz** dla optymalnej **alokacji funduszy** krajowych i europejskich na rzecz rozwoju umiejętności na poziomie krajowym i regionalnym

ZSU 2030 (część szczegółowa) - struktura

Obszary Oddziaływania

Tematy działań

Kierunki działań

**Podmioty kluczowe,
Podmioty realizujące działania**

Źródła finansowania

ZSU 2030 (cz. szczegółowa) – Obszary oddziaływania

**I. UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE,
PRZEKROJOWE I ZAWODOWE
DZIECI, MŁODZIEŻY I OSÓB
DOROSŁYCH**

**II. UMIEJĘTNOŚCI
W EDUKACJI FORMALNEJ - KADRY
ZARZĄDZAJĄCE**

**III. UMIEJĘTNOŚCI
W EDUKACJI FORMALNEJ - KADRY
UCZĄCE**

**IV. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI
POZA EDUKACJĄ FORMALNĄ**

**V. ROZWÓJ I WYKORZYSTANIE
UMIEJĘTNOŚCI
W MIEJSCU PRACY**

**VI. DORADZTWO
ZAWODOWE**

**VII. WSPÓŁPRACA PRACODAWCÓW
Z EDUKACJĄ FORMALNĄ I
POZAFORMALNĄ**

**VIII. PLANOWANIE UCZENIA SIĘ
PRZEZ CAŁE ŻYCIE
I POTWIERDZANIE UMIEJĘTNOŚCI**



ZSU 2030 (cz. szczegółowa) – kierunki działań (przykładowe)

Temat działania 13. Wspieranie kadr instytucji spoza systemu edukacji formalnej i pozaformalnej (realizujących zadania z zakresu opieki, wychowania i edukacji)

- 13.1. rozwijanie świadomości kadr w zakresie znaczenia własnej pracy dla rozwoju umiejętności odbiorców usług instytucji;
- 13.2. rozwijanie umiejętności pracy/współpracy, w tym: - z rodzicami/opiekunami dzieci i młodzieży, - ze społecznością lokalną, - z osobami i rodzinami o niskim statusie społecznoekonomicznym, - z osobami z niepełnosprawnościami i ich rodzinami, - z osobami z grup niedostosowanych i wykluczonych społecznie i ich rodzinami, - z cudzoziemcami i ich rodzinami;
- 13.3. rozwijanie umiejętności intra- i interpersonalnych;
- 13.4. rozwijanie umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji w celu rozwiązywania konfliktów;
- 13.5. rozwijanie współpracy z instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej;
- 13.6. rozwijanie umiejętności w zakresie edukacji prorodzinnej, międzykulturowej, międzypokoleniowej, obywatelskiej, zdrowotnej i ekonomicznej;
- 13.7. rozwijanie oferty doskonalenia zawodowego w zakresie umiejętności opiekuńczych, wychowawczych i rozwoju umiejętności;
- 13.8. upowszechnianie autoewaluacji i wykorzystania jej wyników dla doskonalenia własnej pracy;
- 13.9. wspieranie w zakresie własnej kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej, między innymi przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu;
- 13.10. rozwijanie umiejętności w zakresie podnoszenia kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej odbiorców działań

Temat działania 15. Wykorzystanie wysokoefektywnych praktyk pracy dla rozwoju umiejętności (HPWP)

- 15.1. upowszechnianie wiedzy na temat metod wykorzystania umiejętności i wysokoefektywnych praktyk pracy;
- 15.2. wspieranie organizacji i kadry zarządzającej we wdrażaniu wysokoefektywnych praktyk pracy uwzględniających umiejętności pracowników, ich potencjał i predyspozycje oraz uwarunkowania osobiste, w tym rodzinne;
- 15.3. upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie wykorzystania umiejętności i wysokoefektywnych praktyk pracy;
- 15.4. zwiększanie zaangażowania pracowników we wdrażanie wysokoefektywnych praktyk pracy

ZSU 2030 (cz. szczegółowa) – kierunki działań (przykładowe)

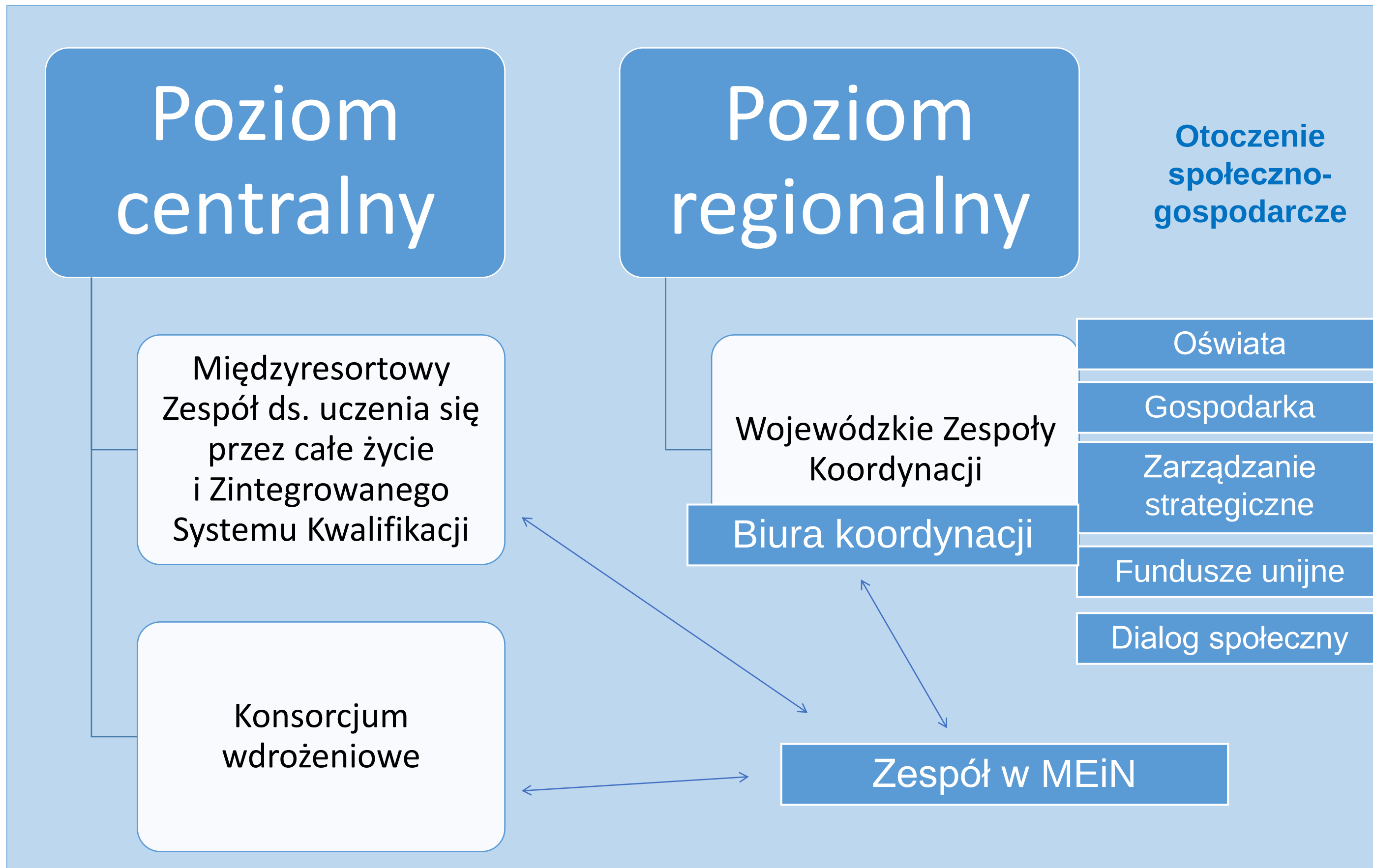
Temat działania 20. Rozwijanie współpracy pomiędzy pracodawcami a instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej

- 20.1. rozwijanie istniejących i tworzenie nowych form współpracy na każdym etapie kształcenia, szkolenia i egzaminowania;
- 20.2. wspieranie rozwiązań organizacyjnych i finansowych, w tym:
 - wspieranie **instytucji i organizacji** wzmacniających **współpracę między pracodawcami a instytucjami edukacji** formalnej i pozaformalnej,
 - opracowanie i wdrażanie, we współpracy z branżowymi organizacjami pracodawców, rozwiązań systemowych rozwijających współpracę, między innymi poprzez organizację **branżowych konkursów umiejętności zawodowych**;
- 20.3. promowanie istniejących i tworzenie nowych rozwiązań **motywujących pracodawców** do zwiększania zakresu współpracy z instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej;
- 20.4. wykorzystanie **platform edukacyjnych** uwzględniających wymianę informacji pomiędzy pracodawcami a instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej;
- 20.5. wspieranie pracodawców w **przygotowywaniu opisów kwalifikacji rynkowych** oraz włączanie kwalifikacji rynkowych do ZSK;
- 20.6. wspieranie pracodawców, w tym **instruktorów i opiekunów praktyk**, w zakresie przygotowania do pracy z uczniem lub studentem realizującym **kształcenie praktyczne w rzeczywistych warunkach pracy**

Temat działania 23. Rozwijanie zaplecza technicznego, dydaktycznego i instytucjonalnego kształcenia zawodowego uwzględniającego rzeczywiste warunki pracy

- 23.1. wspieranie rozwoju zaplecza instytucjonalnego dla celów **badawczych i rozwojowych** kształcenia zawodowego;
- 23.2. wyposażenie/wyposażenie, we współpracy między innymi z pracodawcami, **pracowni i warsztatów** kształcenia zawodowego dla:
 - szkolnictwa branżowego,
 - szkolnictwa wyższego,w tym: niwelowanie barier architektonicznych, komunikacyjnych i dydaktycznych w celu zwiększenia dostępności do oferty edukacyjnej dla osób doświadczających ograniczeń w funkcjonowaniu, w szczególności uwarunkowanych niepełnosprawnością;
- 23.3. tworzenie i rozwój **centrów kształcenia, szkolenia i doskonalenia zawodowego** na potrzeby uczniów, studentów i pracowników oraz innych osób uczących się

Wdrażanie ZSU 2030



Projekty poświęcone koordynacji wdrażania ZSU 2030

	Projekty własne MEiN	Projekty własne regionów
Źródło finansowania	PO WER	KPO
Zadania	➤ Opracowanie mechanizmu współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie dla poziomu centralnego i regionalnego ➤ Utworzenie i funkcjonowanie sieci współpracy i wymiany doświadczeń ➤ Opracowanie narzędzia informatycznego wspomagającego koordynację działań podejmowanych w obszarze uczenia się przez całe życie	➤ Powołanie i funkcjonowanie Wojewódzkich Zespołów Koordynacji (WZK), z uwzględnieniem mechanizmu współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie opracowanego w projekcie MEiN ➤ Opracowanie zoperacjonalizowanych programów wdrożeniowych Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 na poziomie regionalnym
Źródło finansowania	FERS	
Zadania	➤ Rozwijanie mechanizmów współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie ➤ Funkcjonowanie sieci współpracy i wymiany doświadczeń na poziomie centralnym i regionalnym	

Tekst Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 jest dostępny pod adresami:

<https://www.kwalifikacje.gov.pl/images/zsu.pdf>
(część ogólna)

<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/zintegrowana-strategia-umiejetnosci-2030-czesc-szczegolowa--dokument-przyjety-przez-rade-ministrow>
(część szczegółowa)

Projekt pn.: *Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie (edukacja formalna, edukacja pozaformalna i uczenie się nieformalne)*
jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**



**Ministerstwo
Edukacji i Nauki**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

